



VISIE

VAN DE SCHOOL





Kinderen kunnen pas een optimale ontwikkeling doormaken als ze met plezier naar school komen. Inzetten op welbevinden is ons allereerste en belangrijkste doel. 'Zich goed voelen!' 'Goed' kan daarbij vervangen worden door 'veilig', 'blij', 'gewaardeerd', 'welkom', 'gehoord', 'betrokken', 'ontspannen' en 'geborgen'.

Ouders zijn sterke en volwaardige partners. Samen kunnen we meer betekenen voor onze leerlingen. Daarom besteden we veel aandacht aan communicatie. Infomomenten, oudercontacten en oudergesprekken, uitwisselen van info via agenda's, heen- en weerschriftjes en rapporten. Laagdrempelig en met wederzijds respect!

Zorgen voor een krachtige leeromgeving waarbij we kinderen uitdagen op maat, motiveren, oog hebben voor talenten, voor verscheidenheid en voor differentiatie... dat kan alleen maar met een sterk team! We maken tijd voor bijscholing, intern overleg en overleg met professionele externe partners.

We **dragen zorg voor** leerlingen, ouders en leerkrachten. Wat heeft elkeen nodig? Hoe zorgen we voor gelijke onderwijskansen. Gemotiveerde zorgcoördinatoren houden deze noden nauwlettend in het oog en werken in overleg met anderen een zorgplan uit. Door veel aandacht te schenken aan sociale vaardigheden willen we dat onze leerlingen uitgroeien tot mondige, kritische, zelfstandige, zorgzame jongeren vol zelfvertrouwen. De doorstroming van kleuter naar lager naar secundair krijgt veel aandacht.

1. Zich goed voelen

Op de eerste plaats vinden wij het uitermate belangrijk dat de kinderen zich 'goed' en 'betrokken' voelen op onze school. Alle kinderen! Ook kinderen uit sociaal zwakkere milieus en kinderen die thuis een andere cultuur en/of taal hebben. Iedereen moet zich van bij de start 'geborgen' voelen. Daarom besteden we veel aandacht aan het creëren van een veilig klasklimaat. Aandacht hebben voor talenten van leerlingen behoort tot een basishouding van het voltallige team. Elke leerkracht maakt van zijn/haar klas een warm en veilig nest waarin hun kinderen kunnen openbloeien.



Op school hebben we een speelplaatsbeleid en een antipestplan uitgewerkt. Bij de start van elk schooljaar starten we met een vriendschapsweek. De kindcontacten zijn een belangrijk middel om zicht te blijven houden op 'zich goed voelen'.

2. Optimale zorg

"Wat heeft het kind nodig?" is de vraag die we ons stellen. Voor elke leerling met specifieke zorgnoden formuleren we concrete doelen. De ontwikkelingsdoelen en eindtermen zijn een leidraad. Doelen worden aangepast aan de noden van elke leerling. We gaan op zoek naar manieren om de doelen te bereiken.

Aan de invulling van zorg op school wordt veel aandacht besteed. In de kleuterschool en in de lagere school ontfermen zorgcoördinatoren zich over de zorgvragen. De zorgco's organiseren de zorgwerking op een optimale wijze. Deze werking wordt gedurende het schooljaar voortdurend aangepast aan wijzigende noden.

"Wat heeft de leerkracht nodig?" is eveneens een belangrijke vraag die we ons stellen. De leerkracht is de 'spilfiguur'. De leerkracht doet er toe. In nauwe samenwerking met de zorgploeg zoeken we naar optimale omstandigheden.

Optimale zorg



3. Krachtige leeromgeving

De ontwikkelingsdoelen en de eindtermen zijn onze leidraad. We houden nauw in het oog of alle aspecten aan bod komen.

Leren gebeurt niet enkel tussen de 4 klasmuren en via leerboeken. We organiseren vaak activiteiten buiten de school en we verwelkomen graag externen. We werken niet voor alle onderdelen methodegebonden. Dat geeft ons ruimte om zelf invulling te geven en rekening te houden met de interesses van de leerlingen. Elke leerkracht kan gebruik maken van digitale middelen om de lessen boeiender te maken. We zijn bewust dat 'motivatie' en 'uitdaging' heel belangrijk zijn om sterk onderwijs te geven.

Krachtige leeromgeving



4. Uitdaging voor elk kind



Maximale ontplooiingskansen bieden aan elk kind betekent dat differentiatie behoort tot de dagelijkse praktijk. Omgaan met verscheidenheid vraagt om differentiatie. Differentiatie kan op verschillende manieren worden toegepast : aangepast huiswerk, verdiepende leerstof, aangepast werkboek (Z-schrift), aangepast leerprogramma, niveaugroepen, aangepaste verwachtingen, aangepaste klashoeken, aangepaste materialen, belangstellingscentra die aansluiten bij de leefwereld van het kind, heen-en-weerschriftje met pictogrammen, bundels, talige hoeken, verteltassen, Zowel differentiatie voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om de basisleerstof te verwerven als voor leerlingen die nood hebben aan verdieping. In de lagere school is er een kangoeroeklas voor de leerlingen van 1/2/3 en een kangoeroeklas voor de leerlingen van 4/5/6.

5. Een sterk schoolteam

Alleen een schoolteam dat voldoende deskundigheid bezit, is in staat om hulpvragen te onderkennen en er adequaat op te reageren. De leerkrachten krijgen kansen om bijscholing te volgen en worden daartoe gestimuleerd. De directie/zorgco's bewaken de diversiteit aan bijscholing. De leerkrachten delen de inhoud van bijscholing met elkaar. Samenwerken met externe professionele partners (CLB, revalidatiecentra, logo, ondersteuningsnetwerk, ...) wordt gezien als een meerwaarde.

Leerkrachten overleggen op vaste momenten met hun parallelcollega's. Maandelijks wordt een personeelsvergadering gepland.

An illustration titled 'Sterk schoolteam' (Strong school team). It shows three people in athletic wear. On the left, a man with blonde hair, wearing a yellow tank top and blue pants, is holding a blue ball and a clipboard. In the center, a woman with brown hair, wearing a blue t-shirt and dark pants, is holding a pink dumbbell. On the right, a man with dark hair, wearing a yellow tank top and dark shorts, is holding a clipboard. The background is white with a faint leaf pattern.

6. Sociale vaardigheden

Sociale vaardigheden vormen een rode draad doorheen de dagdagelijkse schoolwerking. We willen onze leerlingen laten uitgroeien tot mondige, kritische, zelfstandige en zorgzame jongeren.



We zetten in op een grote verscheidenheid aan werkvormen en initiatieven om onze leerlingen sociaal vaardiger te maken: leerlingenparlement (verantwoordelijkheidszin), hoekenwerk (samenwerken), spel (spelregels respecteren, eerlijk zijn) MUZO (toneel kan empathie stimuleren), inzet voor goede doelen, kindgesprekken (durven gevoelens te uiten), Wiebelkaart (positief gedrag bekrachtigen), maandpunt met Wiebeltje (voorbeeldfiguren herkennen), meter-peter-werking L5/L1, ...

7. Communicatie

Communiceren is erg belangrijk. Een goede communicatie kan problemen voorkomen en helpen oplossen. Daarom zetten we sterk in op overleg.

Met kinderen

De leerkrachten in de lagere school organiseren op verschillende momenten kindcontacten. Elke leerkracht voorziet 1 uur aan zorg voor eigen leerlingen. Dat moment is ook erg geschikt om gesprekjes te organiseren.

Met ouders

Ouders zijn sterke en volwaardige partners. We trachten hen op verschillende manieren te betrekken. We willen de contacten laagdrempelig houden en doen dit met wederzijds respect.

Op verschillende manieren en via verschillende kanalen willen we info delen:

- ✓ Infoavond bij de start van het schooljaar.
- ✓ Individuele oudercontacten (3 x)
- ✓ Korte gesprekjes aan de klasdeur bij het afhalen van de kleutertjes zijn mogelijk.
- ✓ Leerkrachten zijn steeds bereid om een extra contact te houden na afspraak.
- ✓ Heen- en weerschriftje
- ✓ Agenda
- ✓ Rapport

Met collega's

paralleloverleg
personeelsvergaderingen



Doorstroming



8. Doorstroming

Van de kleuterschool naar de lagere school

Voor vele kinderen is de stap van de kleuterklas naar de lagere school een heel bijzonder moment in hun leven. Na een lange zomervakantie is het eindelijk zover. Om de onzekerheid te minimaliseren werken we aan een zachte overgang.

- ✓ Tijdens de sintperiode en de paasperiode organiseren we voor onze kleuters K3 een activiteit samen met de leerlingen en de leerkrachten van het eerste leerjaar.
- ✓ In juni wordt een fotozoektocht georganiseerd voor de kleutertjes van K3. Op deze manier maken ze kennis met de omgeving van de lagere school.
- ✓ In augustus worden de nieuwe leerlingen verwelkomd met hun ouders in het eerste leerjaar.
- ✓ Peter-meter werking voor de leerlingen van het eerste leerjaar.
- ✓ Er is een brugfiguur die zowel in de kleuterschool als in de lagere school staat.

Van lagere school naar secundair

Voor onze 12 –jarigen is de overstap naar het secundair een belangrijk moment in hun schoolcarrière. De leerlingen worden gedurende hun schoolloopbaan door de leerkrachten en het zorgteam begeleid. Het zwaartepunt van deze begeleiding ligt in het zesde leerjaar. Samen met de scholengemeenschap van het secundair en het CLB wordt een stappenplan uitgewerkt. De school organiseert ook zelf verschillende initiatieven.

- ✓ Keuzewerkboek: op stap naar het SO (werkboek voor leerlingen CLB)
- ✓ Naar de 1° graad secundair onderwijs (infobrochure CLB)
- ✓ PEP-dagen (organisatie SG)
- ✓ Oudergesprekken
- ✓ Begeleiden van ouders bij scholenbezoek

Overstap naar de volgende kleuterklas en overstap naar de volgende klas van de lagere school

De parallelleerkrachten werken op het einde van het schooljaar een voorstel uit in verband met de klassamenstelling naar volgend schooljaar toe. Zij houden rekening met verschillende criteria (vrienden, niveau, zorgvragen, ...). Het voorstel wordt met de zorgco's besproken.

De leerlingen en de ouders worden op het einde van het schooljaar ingelicht over de klasverdeling voor het komende schooljaar.

9. Gelijke onderwijskansen

Wij willen dat alle leerlingen gelijke onderwijskansen hebben. De omgeving waarin leerlingen opgroeien zou geen invloed mogen hebben op de ontwikkelingskansen. We zijn ons bewust dat dit niet voor alle leerlingen zo is maar we willen niet met vooroordelen van start gaan. De verwachtingen mogen voor iedereen hoog genoeg liggen.

- ✓ We ondertekenden de 'code kostenbeheer' van het LOP (zie verder).
- ✓ We ondersteunen ouders bij de aanvraag van een kansenas.
- ✓ We helpen ouders om de procedure van inschrijving te doorlopen.
- ✓ We houden rekening bij het opgeven van taken met de haalbaarheid (meebrengen van materiaal, maken van een PowerPoint,...)
- ✓ We bieden huiswerkbegeleiding aan en werken samen met Bonangana (externe huiswerkbegeleiding).
- ✓ We gebruiken de signalenbundel '(kans)armoede van de Sint-Niklase scholen' tijdens de leerlingbespreking wanneer leerkrachten zich zorgen maken.

Gelijke onderwijskansen



Code kostenbeheer

- 1 *De school zoekt steeds naar de, voor de ouders, financieel voordeligste manier om haar pedagogisch project te realiseren.*
- 2 *De school engageert zich om jaarlijks op kritische wijze de aangerekende kosten te bekijken in functie van een betere beheersing en/of mogelijke daling van de totale kostprijs.*
- 3 *De school deelt bij de inschrijving of ten laatste de eerste week van het schooljaar, de lijst met te verwachten bijdragen aan de ouders mee. De school besteedt grote zorg aan de vormgeving en duidelijkheid van deze lijst en de feitelijke schoolrekening, zodat alle ouders deze raming en rekening kunnen begrijpen en interpreteren.*
- 4 *In het schoolreglement wordt duidelijk en concreet opgenomen welke stappen ouders kunnen zetten als ze moeilijkheden ondervinden met de schoolrekening (naar inhoud of naar betalingsmogelijkheid). De communicatie met de ouders verloopt via de directie of een vertrouwenspersoon van de school. Deze zoeken met de ouders naar een voor beide partijen aanvaardbare oplossing.*
- 5 *De school biedt, in overleg met de ouders en rekening houdend met hun financiële mogelijkheden, de mogelijkheid aan tot gespreide betaling of andere betalingsopties. Blijkt een maandelijksse betaling ideaal dan start die best in oktober.*
- 6 *De school kan de schoolrekening enkel de eerste keer via de leerling aanbieden. Aanmaningen tot betaling van niet of onvolledig betaalde schoolrekeningen zijn een aangelegenheid tussen de school en de ouders. Leerlingen worden daar buiten gehouden.*
- 7 *De financiële bijdrage voor activiteiten mag nooit leiden tot uitsluiting. Als de school activiteiten tijdens de schooluren organiseert, stelt ze zich tot doel om alle leerlingen te laten deelnemen. Deze activiteiten worden beperkt en hangen samen met de eindtermen en ontwikkelingsdoelen die door de school worden nagestreefd. De school zoekt mogelijkheden om de kostprijs voor de ouders te drukken. Ook voor schoolactiviteiten en acties allerhande op vrijwillige basis, spant de school zich in om uitsluiting omwille van financiële redenen tegen te gaan. Wat niet voor alle leerlingen financieel haalbaar is, kan nooit voorbereid of verwerkt worden tijdens de lessen.*
- 8 *Individuele aspecten bij niet-betaling of onvolledige betaling van de schoolrekening worden discreet en met respect behandeld. Het is onvermijdelijk en zelfs noodzakelijk dat een aantal mensen in de school op de hoogte zijn van de problemen in sommige gezinnen. Dit aantal mensen blijft beperkt.*
- 9 *Scholen streven er naar om rekening te houden met de kansenas. Aan de ouders met een kansenas wordt uitgelegd in welke situaties de kansenas kan gebruikt worden en welke voordelen eraan verbonden zijn.*
- 10 *De school engageert zich om samen met alle betrokkenen te werken aan positieve beeldvorming over (kans-)arme gezinnen.*