



ZORGBELEID

BASISSCHOOL





Het rugzakje dat elk kind draagt bij de start in de kleuterschool is niet gelijk gevuld. Er zijn verschillen merkbaar op verschillende domeinen: socio-emotioneel, motorisch, zintuigelijk, muzisch, moreel, positieve ingesteldheid, taalontwikkeling, denkontwikkeling en ontwikkeling van de zelfsturing.

Ook de thuiscultuur en thuissituatie kunnen erg verschillen. Sommige kinderen worden erg gestimuleerd en ondersteund terwijl anderen vooral moeten rekenen op de juf of meester. Sommige ouders hebben eenzelfde visie rondom school lopen, anderen houden er een totaal andere visie op na. En toch starten al deze kinderen in onze school! We zullen met een ieder van hen op stap gaan, hen begeleiden en stimuleren in hun ontwikkeling, opdat ze de beoogde eindtermen en ontwikkelingsdoelen mogen bereiken.

We kunnen niet van alle kinderen dezelfde sterren maken.

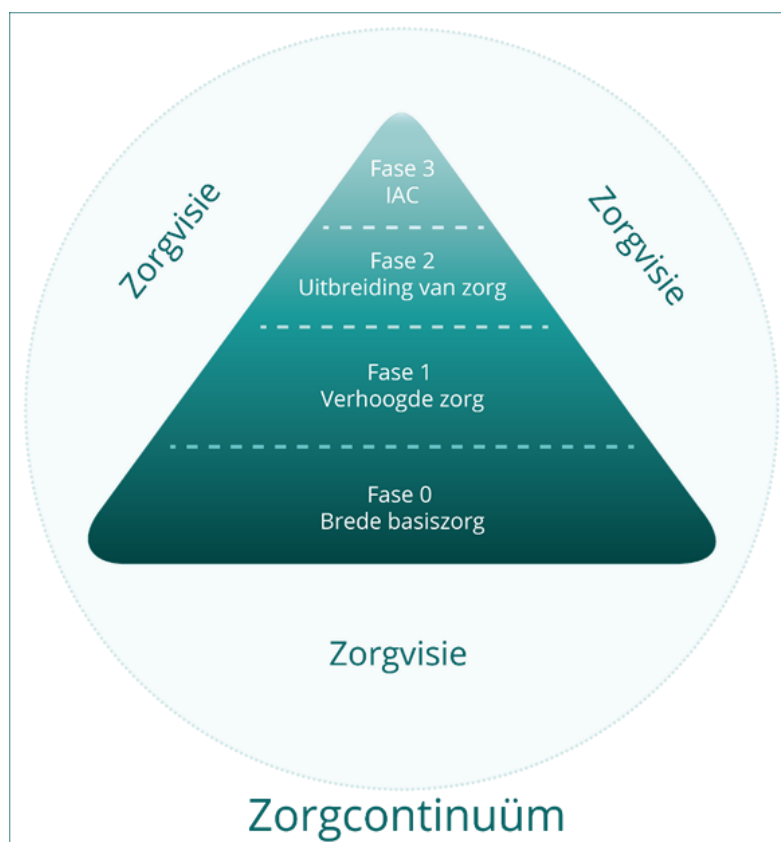


Maar we kunnen ze wel allemaal laten schitteren...

Het zorgbeleid op school verloopt volgens het zorgcontinuüm, opgenomen in het zorgvademeccum van het VVKBAO. Het zorgteam begeleidt leerlingen, ouders, leerkrachten en overlegt met externen. We maken gebruik van buitenschoolse hulp (CLB, logo, kine, Bednet, ondersteuningsnetwerk, revalidatiecentra ...) maar ook van de kennis binnen ons eigen team. We werken handelingsgericht. Via ons digitaal zorgsysteem in Smartschool kunnen we onze zorgvragen en de genomen maatregelen in kaart brengen. Regelmatig overleg met ouders en externen is belangrijk. In dit overleg spelen zorgcoördinator, CLB, klasleerkracht, zorgleerkracht, ouders, de directie en ook de leerling een belangrijke rol. Het principe van inclusie, waarbij we verscheidenheid aanvaarden in onze school, wordt niet uit de weg gegaan!

HET ZORGCONTINUÛM

We onderscheiden vier fases: brede basiszorg (fase 0) – verhoogde zorg (fase 1) - uitbreiding van zorg (fase 2) – doorverwijzing naar een school op maat (fase 3). De fases vloeien in elkaar over.





Fase 0

Brede basiszorg

De eerste fase (fase 0) van het zorgcontinuüm noemt brede basiszorg. Goede zorg start met goed, degelijk onderwijs in de klas. De leerkracht zorgt voor kwaliteitsvol onderwijs door een krachtige leeromgeving te realiseren.

Krachtige leeromgevingen kenmerken zich door enkele didactische principes:

Een positief, veilig en rijk leerklimaat creëren waardoor leerlingen kunnen opgroeien met een positief en realistisch zelfbeeld. Er wordt rekening gehouden met het ontwikkelingstempo, de individuele mogelijkheden en de achtergrond van de leerlingen. De leerkracht houdt rekening met de competenties van zijn/haar leerlingen door te differentiëren naar inhoud, naar tempo en/of naar doel. Leerlingen hebben nood aan een warme, veilige en geborgen omgeving. Zich goed voelen zorgt er voor dat de leerling op een spontane en open manier in het leven staat en zichzelf kan zijn in de klasgroep waar hij zich verbonden voelt met de klasgenoten en de leerkracht.

Betekenisvol leren stimuleert leerlingen om zich in te zetten. Betekenisvol leren zorgt voor motivatie. Leerkrachten werken volgens een gestructureerd les- of activiteitenverloop waar ze durven van afwijken, rekening houdend met de beginsituatie van de groep. De leerkracht sluit aan bij de ervaringen en leefsituaties van leerlingen en scheidt een leeromgeving waar leerlingen nieuwe leer- en levenservaringen kunnen opdoen, gekoppeld aan de eindtermen en de ontwikkelingsdoelen. De leerkracht stelt ambitieuze maar haalbare doelen. Interactie, didactisch materiaal, een variatie aan werkvormen en het gebruik van hedendaagse media ondersteunen betekenisvol leren. In de kleuterschool wordt gewerkt met 4 ervaringskansen (zelfstandig spelen en leren, begeleid exploreren en beleven, geleid spelen en leren, ontmoeten)

De kracht van de leerkracht! De leerkracht doet er toe! De leerkracht is de spil! Doelgericht kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen behoort tot de vaardigheden van een sterke leerkracht. Ook het positieve zien in elke leerling en het kunnen reflecteren met als doel bij te sturen kenmerken een goede leerkracht.





Fase 1

Verhoogde basiszorg

Wanneer blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de brede basiszorg, gaat de leerling over naar verhoogde zorg (fase 1). Het zorgteam van de school bekijkt samen met leerling, ouders en leerkracht hoe de leerling op school extra ondersteund kan worden.

We stellen ons twee vragen :

1. Wat heeft de leerling nodig? (Welk concreet doel streven we na?) Wat heeft de leerkracht nodig om de verhoogde zorg te kunnen bieden?
2. De aangeboden zorg wordt schoolintern opgenomen en opgevolgd. Observaties en analyses geven informatie over de te nemen maatregelen. We spreken over REDICODI-maatregelen. Het is de afkorting van remediëren, differentiëren, compenseren en dispensereren. Stimulerende maatregelen werden eveneens genomen.

Voorbeelden van stimulerende maatregelen

- ✓ duidelijke structuur in lessen /dagverloop;
- ✓ vakken koppelen aan kleuren;
- ✓ gebruik van pictogrammen;
- ✓ competitiviteit minderen om stress te verminderen;
- ✓ tijd maken voor kindgesprek (begrip tonen, aanmoedigen, ...)
- ✓ stimuleren van werken met een open onthaal;
- ✓ beloningssysteem;
- ✓ hoeken aanpassen aan het thema;
- ✓ meespelen;
- ✓ vanuit de interessewereld van de kinderen werken.

Voorbeelden van remediërende maatregelen

- ✓ Inzetten van het zorgteam voor extra ondersteuning
- ✓ Gebruik van concreet materiaal

Voorbeelden van differentiëren

- ✓ Aangepaste moeilijkheidsgraad
- ✓ Curriculumdifferentiatie

Voorbeelden van compenserende maatregelen

- ✓ ICT-hulpmiddelen toestaan (Sprint, daisy-boeken, ...)
- ✓ Structuur d.m.v. kalenders en picto's en foto's
- ✓ Speelplaatsactiviteiten
- ✓ Contractwerkjes moetjes en magjes
- ✓ Time timer, zandloper
- ✓ Knijpschaar i.p.v. handschaar
- ✓ Extra tijd geven voor oefeningen en opdrachten
- ✓ Aangepast huiswerk (inhoud, hoeveelheid, ...)
- ✓ Aangepast lettertype/lettergrootte
- ✓ Leesteksten meegeven naar huis
- ✓ Regelkaarten/stappenkaarten mogen gebruiken
- ✓ Toetsen in aparte ruimte
- ✓ Hoofdtelefoon
- ✓ Aangepast dictee, kopieerdictee, zorgdictee
- ✓ Individuele tafeltjes met eigen materialen.

Voorbeelden van dispenserende maatregelen

- ✓ Niet hardop laten lezen in de klas of vooraf afgesproken paragraaf
- ✓ Beperkte boekenlijst en boeken op niveau
- ✓ Teksten en vragen voorlezen
- ✓ Mondeling toetsen i.p.v. schriftelijk





Fase 2

Uitbreiding van zorg

Voor sommige leerlingen volstaat de verhoogde zorg niet. De huidige begeleiding van de leerling in de schoolse situatie dreigt vast te lopen. Het schoolteam merkt dat haar inspanningen en die van de ouders geen of onvoldoende resultaat opleveren. Het schoolteam/ouders heeft/hebben versterking nodig. Het schoolteam/ouders heeft/hebben bijkomende inzichten nodig in de onderwijssituatie. De school kan beroep doen op de expertise van het CLB tijdens een strategiebespreking (klasleerkracht, zorgcoördinator, zorgteam, ouders, directie, CLB, externe medewerkers, ...). Tijdens de strategiebespreking worden de reeds genomen maatregelen (fase 0 en fase 1) overlopen en verdere stappen voorgesteld. Een handelingsplan (BALANS) wordt opgesteld.

Aan de hand van een brede probleemanalyse, met aandacht voor leerling- en omgevingskenmerken, en eventueel een diagnostisch onderzoek, werkt het CLB een voorstel uit. Het CLB stelt zich de vraag : 'Wat heeft deze leerling nodig op gebied van onderwijs en opvoeding?' Het voorstel en de haalbaarheid daarvan wordt besproken met alle betrokkenen. De school behoudt de regie van de zorg op school!

Mogelijkheden tot uitbreiding van zorg

Curriculumdifferentie (ELT en IAC) : de leerling wordt vrijgesteld van bepaalde delen van het gemeenschappelijk curriculum (leerdoelen). Er wordt duidelijk gecommuniceerd over de haalbaarheid van het behalen van het getuigschrift in de lagere school.

- ✓ Inschakelen van externe medewerkers (logo, kine, psycholoog, revalidatiecentrum)
- ✓ Extra huiswerkbegeleiding
- ✓ Zittenblijven trachten we te vermijden. In uitzonderlijke gevallen is zittenblijven toch de beste optie.
- ✓ Inschakelen van ondersteuningsnetwerk
- ✓ Vervroegde instap naar eerste leerjaar B van het secundair onderwijs.
Leerlingen kunnen op basis van hun leeftijd (12 jaar) doorstromen naar 1B van het secundair onderwijs, ook al zitten ze in de lagere school in het 4^o of 5^o of 6^o leerjaar.
- ✓ Schoolloopbaanversnelling (jaartje overslaan) trachten we te vermijden. In uitzonderlijke gevallen is loopbaanversnelling de beste optie.
- ✓ Verdieping van de leerstof binnen het leerjaar.
- ✓ Kangoeroeklas voor leerlingen van 1^e t.e.m. het 6^e leerjaar.



Fase 3

Overstap naar een school op maat

De inspanningen die je als school doet om de nodige zorg voor een leerling te realiseren, hebben niet altijd het gewenste resultaat: de leerling functioneert niet beter, voelt zich nog steeds niet helemaal goed op school, de ontwikkeling stagneert. Een advies tot overstap naar een andere school dringt zich op. Dit kan een school van het gewoon of buitengewoon onderwijs zijn. Dit advies mag voor ouders en leerlingen nooit onverwacht komen. Het moet een logische volgende stap zijn in het zorgtraject.

De eindbeslissing ligt bij de ouders.

De leerling blijft toch op school

Elke leerling heeft het recht om op school te blijven tot het eind van de basisschool. Als de ouders geen overstap willen, communiceert de school duidelijk hoe ze verder zullen gaan met deze leerling. De maatregelen die we in fase 2 namen, worden verder gezet. De ouders weten dat de school niet over de optimale gespecialiseerde expertise, materiële middelen en omkadering beschikt waar hun kind nood aan heeft.

De leerling maakt de overstap naar een nieuwe school

Samen met het CLB begeleiden en ondersteunen we als team, de ouders en de leerling. Zij worden actief betrokken. We bespreken met hen welke school over de nodige expertise en een aangepaste setting beschikt om de leerling de maximale ontplooiingskansen te bieden. De school maakt een overzicht van de specifieke noden van de leerling en legt contact met de nieuwe school.

HANDELSGERICHT WERKEN

Handelingsgericht werken heeft een belangrijke plaats in het zorgcontinuüm. Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken die gebaseerd is op de uitgangspunten van handelingsgerichte diagnostiek. Deze manier van werken vormt het referentiekader binnen het zorgcontinuüm om de interne zorgwerking op school te optimaliseren. Het HGW biedt een kader voor wie betrokken is bij de zorg op school.

Zeven uitgangspunten vormen de essentie van HGW. Ze vormen de criteria waaraan de werking binnen het zorgcontinuüm kan worden afgetoetst. Het is van belang dat de zeven uitgangspunten worden nagestreefd omdat ze onderling sterk samenhangen en omdat ze de voorwaarden zijn voor een handelingsgerichte aanpak.

1. Ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de leerling staat centraal

Wat heeft deze leerling, van deze ouders, in deze klas, bij deze leerkracht op deze school de komende periode nodig? Onderwijsbehoeften geven aan wat een leerling nodig heeft om onderwijsdoelen te bereiken. Ze bieden tevens aanknopingspunten voor het handelen van de leerkracht. Leerlingen verschillen en de aanpak van de leerkracht en de ouders doen ertoe. We accepteren dat leerlingen verschillen en zijn bereid om met deze verschillen om te gaan.

2. Afstemming en wisselwerking tussen het kind en zijn omgeving

Kinderen ontwikkelen zich steeds in interactie met hun omgeving. Vanuit de context is er steeds sprake van wederzijdse beïnvloeding. We zijn ons bewust van de wisselwerking tussen leerling en leerkracht, tussen leerlingen onderling, tussen kind en ouders en tussen school en ouders. Bij het reflecteren stellen we ons de vraag: "welk effect heeft mijn aanpak op deze leerling en hoe kan ik mijn aanpak beter afstemmen op wat deze leerling nodig heeft?"

3. Ons handelen is doelgericht

We werken steeds doelgericht: 'Waar willen we naartoe en wat hebben we daarvoor nodig?' Doelen zijn de eerste stap bij het formuleren van onderwijsbehoeften zowel voor de ganse klas, als voor subgroepjes, als voor de individuele aanpak van leerlingen. Bovendien gebruiken we ze om onze aanpak regelmatig te evalueren. De doelen die we formuleren zijn zo SMARTI mogelijk. (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden en Inspirerend).



4. De leerkracht doet er toe

Leerkrachten bieden kwaliteitsvol onderwijs aan en leveren daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen. De leerkracht kan door extra aandacht, inzetten van aangepast leermateriaal en betekenisvolle taken een positief effect hebben op zowel leerprestaties als het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen.

5. Positieve aspecten zijn van groot belang

Positieve aspecten van kinderen, leerkracht, school en ouders bieden perspectieven: dat wat goed gaat willen we verder uitbouwen in ons plan van aanpak. We betrekken positieve kenmerken in het formuleren van doelen en we gebruiken ze ook in het formuleren van "hulpzinnen onderwijsbehoeften". Aandacht voor het positieve biedt tegengewicht aan het vormen van een al te negatief, problematisch beeld. We spreken kinderen, ouders, leerkrachten, school aan op hun sterke kanten.

6. We werken constructief samen

Samenwerking tussen kind, ouders, leerkrachten en school is noodzakelijk. Ouders zijn ervaringsdeskundigen, leerkrachten zijn onderwijsprofessionals en leerlingen zijn mederegisseur van hun eigen leerproces.

7. De werkwijze is systematisch , stap per stap en transparant

Het is voor iedereen duidelijk hoe we binnen HGW werken en waarom we zo werken. We maken heldere afspraken over wie doet wat, waarom, waar, hoe en wanneer. De systematiek van onze werkwijze bewaken we met formulieren en checklists. Ze zijn nooit een doel op zich maar wel een hulpmiddel, een leidraad en een geheugensteuntje.

ONS ZORGTEAM

1. De klasleerkracht / de kleuterjuf

De klasleerkracht vervult een belangrijke taak in het verlenen van zorg aan leerlingen. Het is de klasleerkracht die het dichtst bij de leerling staat. De klasleerkracht zorgt voor een positief, veilig en rijk leerklimaat. De klasleerkracht zorgt voor een rijke ondersteuning en interactie. Hij of zij bewaakt het welbevinden van de leerling. De klasleerkracht merkt (leer)problemen op en signaleert die aan het zorgteam, aan het CLB en aan de ouders. Differentiatie (naar aanpak, naar materiaal, naar tijd, naar inhoud, naar werkvorm ...) behoort tot de taak van elke leerkracht. In samenwerking met het zorgteam (zorgcoördinator, zorgleerkracht) kunnen extra differentiatiemogelijkheden worden uitgewerkt. De klasleerkracht neemt ook deel aan leerlingenbesprekingen/kleuterbesprekingen, strategiegesprekken en oudergesprekken.

2. De zorgcoördinator

Ons team bestaat uit twee zorgcoördinatoren.

- Zorgcoördinator kleuterschool
- Zorgcoördinator lagere school

De zorgcoördinatoren coördineren de zorg binnen de kleuterschool en lagere school. Zij bewaken het overzicht van de leerlingendossiers, organiseren en houden contacten met ouders, CLB, klasleerkrachten, zorgleerkrachten en externe hulpverleners om een globaal beeld te krijgen van de leerlingen met leerproblemen en de acties die worden ondernomen. Zij ondernemen zelf ook actie, zorgen voor doorverwijzingen en stippelen mee een handelingsplan uit. Zij zijn aanwezig bij elk overleg van leerlingen die nood hebben aan zorg. Zij stellen mee de redicodi-maatregelen op en bewaken de uitvoering ervan. De zorgcoördinatoren regelen de strategiegesprekken en zitten deze voor. De zorgcoördinatoren zijn werkzaam op drie niveaus:

- ✓ Coördinatie van zorginitiatieven op het niveau van de school, in samenhang met alle factoren die actief zijn in de omgeving van de school.
- ✓ Het ondersteunen van het concrete handelen van de leraren: coachen.
- ✓ Het ontplooiën van initiatieven die gericht zijn op het begeleiden van leerlingen.



Enkele voorbeelden

- ✓ Verwerken van zorgfiches en invoeren in Smartschool
- ✓ Beheer van bibliotheek en didactisch materiaal /orthotheek
- ✓ Ondersteunen schoolprojecten zoals 'kom op tijd- actie', 'meer leesplezier', 'speelplaatswerking', fluoactie met Wiebel, ...
- ✓ Overlegmomenten plannen en voorbereiden (met ouders, CLB, collega's, directie, pedagogische begeleiding, ...)

3. De zorgleerkracht

De zorgleerkrachten maken samen met de zorgcoördinator deel uit van het zorgteam. Zorg wordt niet noodzakelijk gelijk verdeeld over de klassen. De zorgleerkrachten zorgen voor ondersteuning van zowel leerlingen als leerkrachten. De zorgverlening gebeurt zowel klasintern als extern.

In de lagere school is er per leerjaar een zorgleerkracht toegewezen als zorgverantwoordelijke. Elk jaar wordt de verdeling van de zorguren over de leerjaren herbekeken afhankelijk van de noden. Overleg tussen zorgleerkracht, zorgcoördinator en klasleerkracht is ontzettend belangrijk! De zorgleerkracht neemt deel aan een overleg (oudercontact, strategiegesprekken, ...) indien nodig. Hij of zij verwerkt de testresultaten van de LVS-testen. De zorgleerkracht gaat ook concreet aan de slag binnen de klas, samen met de klasleerkracht. De zorgleerkrachten ondersteunen ook hoekenwerk . Er wordt gericht gedifferentieerd naar onder of boven toe, er kunnen remediëringsgroepjes worden opgesteld op basis van LVS-resultaten of andere testresultaten en leerlingenobservaties. De zorgleerkracht neemt bijkomende tests af (AVI). De zorgleerkracht bewaakt mee, samen met de zorgcoördinator, het up-to-date houden van het zorgdossier. De zorgleerkracht heeft ook oog voor anderstalige leerlingen. Dringende leerstofinterventies kunnen door de zorgleerkracht worden opgevangen. De zorgleerkracht bewaakt mee de acties en doelstellingen van het schoolbeleid. (bv taalbeleid, speelplaatsbeleid, huiswerkbeleid, ...)

4. De leerkrachten bewegingsopvoeding

Ook de leerkrachten bewegingsopvoeding besteden aandacht aan zorg. Differentiëren binnen de les behoort tot hun opdrachten. Twee maal per jaar worden alle leerlingen besproken met de zorgcoördinator. Aandachtspunten zijn inzet en werkhouding, relationele vorming (functioneren in groepjes), inzet en motorische vaardigheden. De leerkrachten bewegingsopvoeding kunnen ook worden ingeschakeld om extra zorg te geven (bv. motorische vaardigheden, relationele vorming, psychomotoriek, schrijfdans, woordenschatuitbreiding,...).

5. De muzo-leerkracht (LS)

De muzo-leerkracht kan eveneens een belangrijke rol spelen bij het welbevinden van de leerling. Het ontdekken van creatieve talenten kan bijdragen tot een positief zelfbeeld. Tijdens dit muzo-uur geeft de klastitularis zorg aan eigen leerlingen.

6. De leerkracht Anderstalige leerlingen (LS)

Steeds meer stromen er anderstalige nieuwkomers in. Voor deze leerlingen worden AN-uren ingezet. Onze AN-leerkracht werkt aan het verwerven van de Nederlandse taal. De AN-leerkracht kiest zelf of hij/zij leerlingen groepeerd of niet. Er zijn enerzijds extra uren voorzien voor nieuwe anderstalige leerlingen en anderzijds opvolguren. De leerkrachten bewegingsopvoeding en muzische opvoeding worden ook ingeschakeld.

7. De CLB-medewerker

Het begeleidingstraject van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften door het CLB (centrum leerlingbegeleiding) omvat vier grote fasen:

In fase 1 is er extra zorg vanwege het ganse schoolteam voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De draagkracht van het schoolteam is voldoende groot om deze leerlingen de nodige ontwikkelingskansen te bieden. Het CLB-team vervult een schoolondersteunende rol.

In fase 2 wordt de draagkracht van het schoolteam overschreden. De aangewende hulpstrategieën falen of zijn onvoldoende. Het CLB-team verschaft in partnerschap met het schoolteam leerlinggebonden hulp.

In fase 3 is ook deze begeleiding onvoldoende om de leerling maximale ontplooiingskansen te bieden zodat een overstap naar een andere school, en in het bijzonder naar een school voor buitengewoon onderwijs, als zinvol alternatief wordt ervaren.

Fase 4 behelst de opvolging van een doorverwezen leerling. Tijdens het ganse begeleidingsproject waakt het CLB over de communicatie tussen alle betrokken actoren. De school kan leerlingen doorverwijzen naar het CLB voor het afnemen van eventuele testen (concentratietest, intelligentietest, ...). De samenwerking tussen het CLB en de school over een welbepaalde leerling kan echter door de ouders worden geweigerd. Het CLB is aanwezig op alle strategiegesprekken, zodat problemen onmiddellijk kunnen signaleerd en opgenomen worden. Het CLB bewaart ook zorgdossiers voor leerlingen die specifieke begeleiding vragen vanuit de school van het CLB.

8. De kinderverzorgster

De kinderverzorgster heeft een belangrijke taak. Enerzijds ondersteunt zij de juf en anderzijds geeft zij ondersteuning aan de kleuters.



8. De administratieve medewerkers

De administratieve medewerker is soms op de hoogte van de familiale toestand van de leerlingen: ouders die moeilijkheden hebben met betalingen, ruzies tussen ouders,... Het is belangrijk dat ouders vertrouwen kunnen hebben in de administratieve medewerker zodat de ouders de communicatie niet stopzetten. De administratieve medewerkers melden belangrijke informatie aan de directie of de zorgcoördinator.

9. Het ondersteuningsnetwerk

Het nieuwe ondersteuningsmodel vervangt de vroegere begeleiding geïntegreerd onderwijs (GON) en inclusief onderwijs (ION). Een leerling met specifieke onderwijsbehoeften krijgt niet meer standaard een vast aantal uren begeleiding per week gedurende een bepaalde periode, zoals in GON en ION. De school bepaalt samen met de ouders, met het CLB en met een school voor buitengewoon onderwijs de ondersteuning op maat, op basis van de noden. Niet alleen de onderwijsbehoeften van leerlingen, maar ook de ondersteuningsnoden van leerkrachten en schoolteams worden in kaart gebracht. De bedoeling van het ondersteuningsmodel is immers om meer in te zetten op leraar- en teamgerichte ondersteuning. De ondersteuning kan meer flexibel worden ingezet, ook in de loop van het schooljaar.

10. Logopedisten

De zorgploeg wordt, indien mogelijk, versterkt met logopedisten. Zij werken vanuit hun expertise. Ook zij werken met de leerlingen zowel klasintern als klasextern en individueel of in groep.

ONZE MIDDELEN



1. Smartschool

Het digitale leerlingvolgsysteem Smartschool biedt ons een nauwkeurig beeld over de leervorderingen en emotionele vaardigheden van individuele leerlingen over een langere periode. Ook leerlingen die minder goed vorderen, kunnen we hierdoor nauwgezet opvolgen. Smartschool is volledig op maat van de school ingesteld.

Alle leerlingendossiers worden in Smartschool ingebracht. Deze omvatten o.a. verslagen van leerlingbesprekingen, strategiegesprekken, oudergesprekken, verslagen van individuele zorg, belangrijkste info uit de zorgfiches (need to know), rapporten, afspraken rond redicodi-maatregelen,...

2. Testing (meten = weten)

2.1 Leerstofoetsen

Gedurende het jaar worden regelmatig leerstofoetsen (al dan niet methodegebonden) afgenomen. De resultaten worden meegedeeld op een rapport. De resultaten helpen om een zorgvraag te detecteren en aan te pakken.

2.2. LVS

In de lagere school worden tweemaal per jaar de LVS-testen van lezen, rekenen en spelling afgenomen. Aan het begin van het schooljaar en halverwege het schooljaar. Deze testen geven ons een beeld van vooruitgang, stagnatie of achteruitgang van de verworven leerstof bij de leerlingen. De testen worden verbeterd door de klasleerkracht. Hij of zij signaleert mindere of zorgwekkende resultaten op de leerlingbespreking. De leerkracht en de zorgverantwoordelijke gaan hiermee dan aan de slag. Op basis van deze testen kan dan een remediëringsgroepje rond welbepaalde leerinhouden worden gevormd. Deze testen zijn een leidraad. Ze bieden geen absolute waarheden, vermits het hier gaat om een momentopname. Observatie van klasleerkracht, van de zorgverantwoordelijke, van de zorgcoördinator en gesprekken met de leerling en/of ouders blijven de belangrijkste bron van informatie. De resultaten worden verwerkt in Smartschool. De resultaten worden niet op het rapport genoteerd.

2.3. AVI - leestesten

Tot en met het vierde leerjaar worden systematisch de AVI-testen afgenomen van leerlingen. Het louter technisch leesniveau van de kinderen wordt gescoord aan de hand van deze test. De resultaten worden ook in kaart gebracht in Smartschool. Leerlingen die AVI-niveau 8 of 9 nog niet behaalden in het 4e leerjaar worden doorgetest in het 5de en eventueel 6de leerjaar. AVI-score 8 is een score die in het 5e leerjaar als voldoende wordt beschouwd. Eens deze score behaald, halen de leerlingen mettertijd ook niveau 9. We willen niet eindeloos doortesten, omdat dit het leesplezier van leerlingen zou kunnen beïnvloeden. Het hoofddoel is om via een systematische AVI-testing op regelmatige basis een goed beeld te krijgen van de evolutie bij de leerlingen. Resultaten op de AVI-test geven ook een indicatie welke boekjes worden aangeraden aan leerlingen. De test is vooral nuttig in de vroegere leerjaren, zodat er kan worden nagegaan of leerlingen de eerste leestechnische stappen kunnen zetten en of zij blijven evolueren. In het eerste leerjaar start men met de leestesten, horende bij de leesmethode. Van nieuwe instromers wordt het niveau vaak ook bepaald door afname van een LVS-test en/of een AVI-test. Deze scores kunnen ons een indicatie geven van het niveau van de leerlingen.

Wij streven naar

- AVI 2 eind 1° lj
- AVI 4 eind 2° lj
- AVI 7 eind 3° lj
- AVI 9 eind 4° lj

2.4. Taalscreening – niveau onderwijstaal: KOALA-Test

De taalscreening wordt afgenomen bij het begin van de leerplicht (5 jaar). De school neemt de taalscreening af in de periode van 10 oktober tot en met 30 november. Dat gebeurt in alle scholen met hetzelfde instrument (KOALA) dat in opdracht van de overheid ontwikkeld is door het centrum Taal en Onderwijs (KU Leuven).

Op basis van de resultaten van de taalscreening zullen leerlingen die het Nederlands onvoldoende beheersen een actief taalintegratietraject volgen. Ook voor leerlingen die in de loop van het lager onderwijs instromen en het Nederlands onvoldoende beheersen om de lessen te kunnen volgen, kan een actief taalintegratietraject worden opgestart. Ouders kunnen het taalintegratietraject niet weigeren.

2.5. Testen o.l.v. CLB

De school zorgt voor een eventuele doorverwijzing naar het CLB voor de afname van intelligentietesten, concentratietesten en dergelijke meer. Ouders geven hier steeds hun toestemming voor. Het verslag wordt enkel meegedeeld mits toestemming van de ouders.

2.6. IDP

Katholiek Onderwijs Vlaanderen biedt de interdiocesane proeven (IDP) als schooloverstijgende toetsen aan. De proeven worden afgenomen bij leerlingen van het vierde en het zesde leerjaar van scholen die de leerplannen van het katholiek basisonderwijs volgen. In de eerste plaats zijn de proeven peilproeven om de realisatie van de leerplandoelen na te gaan. IDP bestaat uit toetsen voor Nederlands, wiskunde en wereldoriëntatie. Elk jaar worden er andere accenten gelegd met betrekking tot de leerplandoelen die getoetst worden.

Scholen en beleidsvoerende instanties hebben vandaag de dag nood aan feedback, om zo hun verbeterpunten te herkennen en actieplannen op te stellen. De resultaten van de interdiocesane proeven zijn ideale outputgegevens waarmee de school haar eigen werking kan beoordelen. Ze zijn een hulpmiddel om een antwoord te vinden op de vraag of men erin slaagt de getoetste leerplandoelen van de leergebieden Nederlands, wereldoriëntatie en wiskunde doorheen de basisschool bij de leerlingen te realiseren. De resultaten van IDP worden meegedeeld aan het team en worden niet op het rapport genoteerd.

3. Observaties

Procesgericht volgen van de ontwikkeling van de leerling. Bij de kleuters worden geen Toetertesten meer gegeven, wel BALANS met schoolrijpheidsdoelen.

4. Redicodi-maatregelen

Redicodi staat voor remediëren, differentiëren, compenseren en dispensereren. De maatregelen die worden genomen voor leerlingen die zich in zorgfase 1 of 2 bevinden worden in onze school opgetekend als redicodi-maatregelen. Door deze maatregelen op te lijsten zorg je voor transparantie naar het hele team, doorheen de verschillende schooljaren en eventuele schoolloopbaan van het kind. Redicodi-maatregelen worden bepaald in overleg met de klasleerkracht, ouders, CLB, zorgcoördinator, leerling, directeur, eventuele externe begeleiders en de zorgleerkracht. De betrokken partijen die met de leerling werken dienen deze maatregelen in acht te nemen. Ze worden opgenomen in het dossier van de leerling en gedigitaliseerd in Smartschool. De redicodi-maatregelen worden regelmatig geëvalueerd en bijgestuurd tijdens overlegmomenten. Op het einde van de lagere schoolcarrière worden deze maatregelen genoteerd op het zorgformulier. Ouders kunnen deze informatie doorgeven aan het secundair onderwijs. Het zorgformulier is opgesteld door de scholengemeenschap.

5. Curriculumaanpassingen

ELT (eigen leertraject)

Voor sommige leerlingen is het niet altijd haalbaar het reguliere curriculum te volgen. Voor hen kunnen leerstofaanpassingen worden gedaan. Deze leerlingen kunnen dan gewoon blijven deel uitmaken van de klasgroep, maar volgen een apart traject voor een welbepaald vak (rekenen, Frans of Nederlands). Dit kan inhouden dat de leerling een leerstofonderdeel gaat volgen in een lager leerjaar, in een apart groepje of de leerling gewoon in de klas blijft en zelfstandig werkt in een werkmap op maat van de leerling. Deze curriculumaanpassingen hebben soms tot gevolg dat de leerling het attest van het basisonderwijs in onze school niet kan behalen en moet doorstromen naar de B-klas, waar een attest basisonderwijs gehaald kan worden.

IAC (Individueel aangepast curriculum)

Een IAC is een leerprogramma op maat van een leerling met een verslag voor toegang tot buitengewoon onderwijs. De leerling is niet ingeschreven in het buitengewoon onderwijs, maar wel in het gewoon onderwijs. Het aangepast leerprogramma bevat leerdoelen op maat van de leerling. De klassenraad kiest deze doelen, in afstemming met de ouders en waar mogelijk ook met de leerling en met het CLB of met andere externe ondersteuners. Op afgesproken tijdstippen en wanneer nodig worden de doelen van het IAC aangepast. Dit gebeurt na evaluatie van de vooropgestelde doelen.

6. Overleg

We onderscheiden verscheidene vormen van overleg in onze school.

Kleuter- en leerlingenbespreking

Kleuterbesprekingen en leerlingbesprekingen worden drie maal per jaar georganiseerd. Tijdens deze besprekingen wordt de ontwikkeling van alle kinderen besproken en bepaald of de werking dient te worden bijgestuurd. Tijdens de leerlingbespreking neemt het zorgteam voldoende tijd om de leerkracht te ondersteunen. Indien nodig zullen stappen worden gezet om de ontwikkelingskansen van de leerlingen te optimaliseren.

Strategiegesprek/CLB-overleg

Dit multidisciplinair overleg is een formeel overleg dat op afgesproken tijdstippen of op vraag van één van de betrokkenen plaatsvindt. De leerkracht of directeur en leden uit het zorgteam overleggen met de CLB-medewerkers. Ouders en externe hulpverleners kunnen ook aanwezig zijn. Op het strategiegesprek wordt een handelingsplan uitgewerkt.

Oudercontact

Contact met de ouders is enorm belangrijk. Zij zijn de ervaringsdeskundigen, zij kennen hun kind het beste. Ouders worden gezien als volwaardige partners. Driemaal per jaar worden ouders uitgenodigd voor een oudercontact. Hier worden het welbevinden, de betrokkenheid en de inhoudelijke prestaties besproken. Verder kunnen ouders steeds uitgenodigd worden voor een gesprek om specifieke onderwijsbehoeften te bespreken, om redicodi-maatregelen in kaart te brengen, om diagnostische resultaten te bespreken, Het CLB en externe hulpverleners kunnen dan ook betrokken worden. Een gesprek met het team kan ook georganiseerd worden op vraag van de ouders.

Kindcontact

De leerkrachten van de lagere school organiseren regelmatig kindcontacten. Hierin bespreekt hij of zij met de leerling het welbevinden, de betrokkenheid en de inhoudelijke prestaties. Naar aanleiding van een rapport kan de leerkracht een kindcontact houden met de leerling.

Horizontaal overleg

Wekelijks zitten de leerkrachten van éénzelfde leerjaar samen. Leerkrachten wisselen thema's uit, maken inhoudelijke afspraken, leggen thema's vast, bespreken organisatorische zaken als uitstappen. Ze ondersteunen elkaar en kunnen bij elkaar te rade gaan voor de ondersteuning van leerlingen.

Verticaal overleg

Ook verticaal overleg vinden wij zeer belangrijk. Dit gaat voornamelijk door tijdens personeelsvergaderingen en pedagogische studiedagen.(bijvoorbeeld afspraken rond kloklezen, begrijpend lezen, werken met MAB-materiaal, niveaulezen, taalbeleid kleuters, motoriek bij kleuters...). We voeren maandelijks een personeelsvergadering en 3 pedagogische studiedagen per schooljaar. Verticaal overleg kan gebeuren binnen de kleuterschool, de lagere school en de basisschool.

Zorgoverleg

De zorgploeg overlegt op regelmatige basis.



Overgangsgesprekken

Aan het eind van elk schooljaar vinden de overgangsgesprekken voor de kleuters en voor de leerlingen-lagere school plaats. De leerkrachten wisselen informatie uit over leerlingen die de overstap maken naar een volgend leerjaar. De betrokken leerkrachten zitten samen, bespreken welbevinden, betrokkenheid van leerlingen, alsook inhoudelijke prestaties. De nieuwe klassen worden ingedeeld, op basis van deze gegevens, alsook leerkrachtstijl, evenwicht sterkere-zwakkere leerlingen, evenwicht jongens-meisjes, vriendjes,... . Belangrijke informatie uit de dossiers wordt doorgegeven, alsook eigen ervaringen. Verder kunnen tips naar aanpak en ondersteuning van welbepaalde leerlingen worden doorgegeven. Al deze info stroomt ook door via Smartschool.

Alle kleuters maken op het einde van het schooljaar kennis met hun nieuwe juf.

7. Overgangsmomenten

Derde kleuterklas -eerste leerjaar

Om de overgang tussen derde kleuterklas en eerste leerjaar zo laagdrempelig mogelijk te maken, organiseren we verschillende activiteiten. Rond de periode van de Sint en de periode van Pasen plannen we een gezamenlijk spelmoment waarbij groepjes leerlingen van het 1^e leerjaar en kleutertjes K3 samenwerken. Op het einde van het schooljaar gebeurt er een klaswissel tussen 3de kleuterklas en eerste leerjaar.



Overgang zesde leerjaar-secundair onderwijs

Elk kind dat de basisschool verlaat krijgt een BaSo-fiche mee. De ouders krijgen het advies de BaSofiche te bezorgen bij de inschrijving in de secundaire school met het oog op een vlotte start en een eventuele voortzetting van de zorg die geboden werd in de lagere school in het belang van het kind. Ter voorbereiding van het bepalen van de studiekeuze werken we in de klas met de brochure van het CLB 'Op stap naar het secundair'. Dit project neemt heel wat tijd in beslag. Alle leerlingen van het zesde leerjaar, alsook enkele leerlingen van 5de of zelfs 4de leerjaar (12-jarigen) die de overstap naar 1B overwegen nemen deel aan de PEP-dagen. Er is ook indien nodig contact tussen de zorgleerkracht en de leerlingbegeleider van het secundair om de overstap voor zorgkinderen zo vlot mogelijk te laten verlopen.



REFLECTIE & EVALUATIE

We stellen onze zorgwerking regelmatig in vraag, trachten continu bij te sturen.

Overlegmomenten met de zorgploeg.
Evaluatieformulier ingevuld door de leerkrachten.
Bijeenkomsten zorgco's
Agendapunten op personeelsvergaderingen