

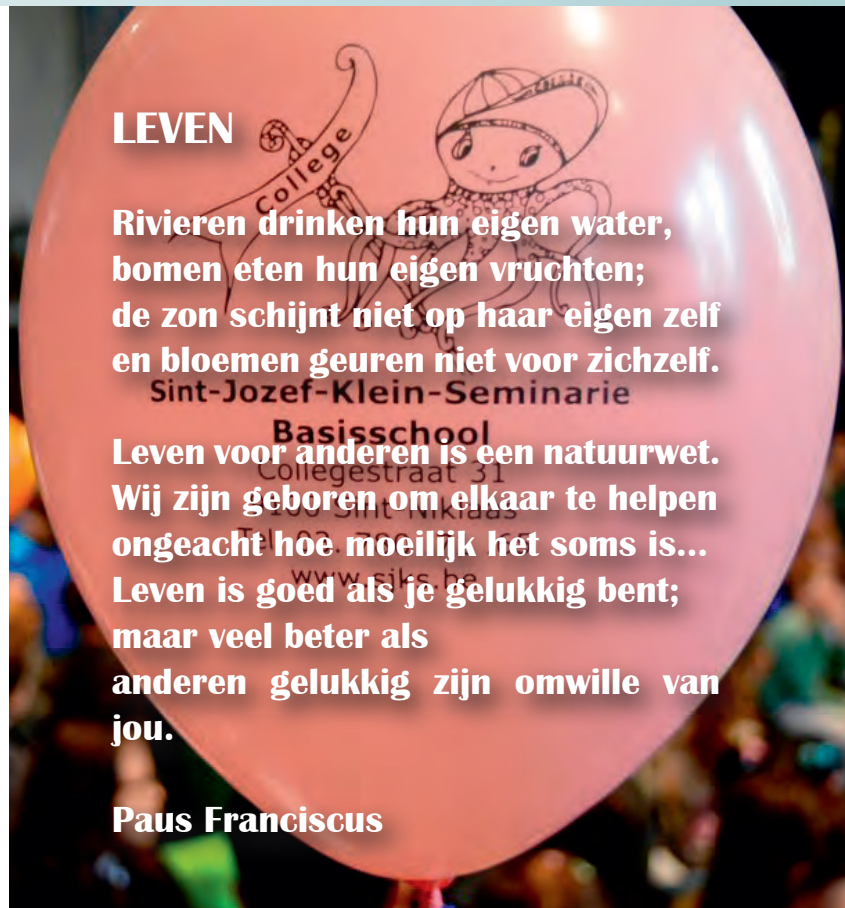


College ECHO



INHOUDSTAFEL

- 02 **Leven**
December 2020
- 03 **In de kijker**
- 05 **Neuzen in de kleuterschool**
- 07 **Grasduinen in de lagere school**
- 16 **Ouders aan het woord**
- 17 **Tovertekening**
- 18 **Bakrecept**
- 19 **Agenda**
Familienieuws
- 20 **Kunstgalerij**



December 2020!

‘December 2020’ zal ik niet gauw meer vergeten. Deze decembermaand voelt immers niet aan zoals gewoonlijk natuurlijk, omwille van corona.

Geen Sinterklaas die in levende lijve op bezoek komt op school. Gelukkig kon de Sint ons in de lagere school nog ‘online’ bereiken en stuurde Hij nog enkele Zwarte Roetpieten langs bij de kleutertjes.

Geen gebakje met een tas koffie voor de ouders en grootouders zoals gebruikelijk na het Sintfeest bij de kleuters.

Geen zangfeest met alle leerlingen in onze Collegekerek want werken met bubbels laat dit niet toe. Dus ook geen kerstviering met z’n allen.

Geen kerstmarkt waar gezelligheid troef is en de opbrengst aan een goed doel wordt geschonken.

Geen schaatsplezier op de ijspiste voor onze leerlingen van de lagere school.

Geen echte decembermaand dus!

Alhoewel.. de kerstboodschap, sterker dan tevoren, wel heel duidelijk aanwezig is. Niet enkel door de adventskransen en de kerstbomen, maar vooral door de hoop die mensen uitspreken naar betere tijden. Tijden waar warme contacten, knuffels en gezellig samen zijn met de familie en vrienden terug mogelijk zullen zijn.

Dus toch wel een beetje een echte decembermaand. Ik wens jullie allemaal een zalig kerstfeest, een gelukkig 2021 en een goede gezondheid. Hopelijk wordt 2021 weer vlug “normaal”.

Luc Braem



ZILLig lesgeven

De Vlaamse Regering bepaalt wat aan bod moeten komen in een basisschool (kleuter- en lagere school). Zij noemen dit 'ontwikkelingsdoelen en eindtermen'. Katholiek Onderwijs Vlaanderen heeft deze ontwikkelingsdoelen en eindtermen verwerkt in een eigen leerplankader 'ZILL': Zin in leven! Zin in leren!



draagt een dubbele betekenis in zich. Enerzijds verwijst 'Zin in leren' naar alles wat met motivatie te maken heeft: goesting krijgen en hebben, optimisme in de toekomst, geloof in groei en ontwikkelbaarheid van dingen, verwachtingsvol en nieuwsgierig

uitkijken naar nieuwe leerhonger. Anderzijds verwijst 'Zin in leven' ook naar de levensbeschouwelijke inspiratie van waaruit mensen leven en een diepere betekenis geven aan de dingen. We hopen dat ons onderwijs ertoe bijdraagt dat kinderen zich ontwikkelen tot geïnspireerde zinzoekers die persoonlijke waarden durven voorop stellen van waaruit ze keuzes maken, handelen en samenleven met anderen. Het leven en leren op school is gericht op de harmonische ontwikkeling van de hele persoon: hoofd, hart en handen. Dat betekent dat we investeren in de ontwikkeling van kennis, vaardigheden, attitudes en inzichten die leerlingen nodig hebben om zelfredzaam en gelukkig te functioneren in de hen omringende wereld. Het leerplan ZILL maakt onderscheid tussen 'persoonsgebonden ontwikkeling' en 'cultuurgebonden ontwikkeling'.



Bij de persoonsgebonden ontwikkeling zijn de leerinhouden opgenomen die betrekking hebben op de ontwikkeling van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes vanuit fysieke, psychische, sociale en spirituele basisbehoeften. Zo vormen

we onze leerlingen tot vrije, competente en solidaire mensen. Door te werken aan cultuurgebonden ontwikkeling zetten we in op de ontwikkeling van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes die leerlingen nodig hebben om zelfbewust te kunnen deelnemen aan het leven.

Een dynamisch samenspel

Persoonsgebonden doelstellingen en cultuurgebonden doelstellingen zijn evenwaardig! De ene zijn niet belangrijker dan de andere. Ze vullen elkaar aan. Ze zijn beiden nodig. De vraag is dan ook niet zozeer: Stel ik de persoonsgebonden doelstelling of de cultuurgebonden doelstelling voorop? Maar wel: Hoe combineer ik beide doelstellingen in een les? Hoe kan ik Zillig lesgeven?

Onze leerkrachten hebben reeds pareltjes van Zillig lesgeven uitgewerkt en toegepast waarbij de verschillende lesdoelen in lesactiviteiten werden gegoten.

Een voorbeeldje van de doelstellingen die werden nagestreefd bij de lesactiviteit 'Spinnensoep maken' in het derde leerjaar.

• Socio-emotionele ontwikkeling Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel.

- 5 - 12 Meewerken aan een grotere groepsopdracht
- kunnen samenwerken met anderen rond een gemeenschappelijk idee of doel - samenwerken met anderen ondanks verschillen



• Ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid Doelgericht en efficiënt handelen door taken te plannen, uit te voeren, erop te reflecteren en waar nodig bij te sturen in functie van zelfredzaam en zelfstandig functioneren.

- 4 - 12 Een activiteit, taak, opdracht individueel of in kleine groep plannen en organiseren in functie van een vooropgesteld doel - het nodige materiaal kiezen, bij de hand halen en op een geëigende wijze hanteren - na gebruik materiaal zorgzaam opbergen - hun werkhouding afstemmen op een vooropgesteld doel

IN DE KIJKER

• Ontwikkeling wiskundig denken

Inzicht verwerven in het meetproces

- 6 - 12 De termen maat, maatgetal, maateenheid kennen en gebruiken
- 6 - 12 In de context het passend meetinstrument, de passende standaardmaat en de passende nauwkeurigheid bepalen - meten met zelfgemaakte, geijkte meetinstrumenten

• Ontwikkeling wiskundig denken

Schatten, meten en rekenen met maateenheden



- Gewicht
- Inhoud en volume
- Inhoud en volume > 8 - 10 De maateenheden liter, deciliter, centiliter, milliliter en de symbolen (l, dl, cl, ml) kennen, lezen en gebruiken en de onderlinge verhouding kennen

- Inhoud en volume > 8 - 10 Referentiematen voor inhoud kennen en gebruiken bij het schatten
- Gewicht > 8 - 10 De maateenheden kilogram, gram, ton en de symbolen (kg, g) kennen, lezen en gebruiken - de onderlinge verhouding kennen
- Gewicht > 8 - 10 Referentiematen voor gewicht kennen en gebruiken bij het schatten
- Gewicht > 8 - 10 Een gewicht van een voorwerp schatten en wegen - een bepaald gewicht afwegen - het meetresultaat vergelijken met de schatting en correct noteren (met één maateenheid, met meer dan één maateenheid, als kommagetal met één maateenheid)

• Ontwikkeling wiskundig denken

Inzien en vaststellen hoe men wiskunde en logisch denken kan gebruiken om problemen uit het dagelijkse leven op te lossen en daarbij waardering opbrengen voor wiskunde als dimensie van menselijke inventiviteit

Ook in andere klassen werd soep gemaakt. In het eerste leerjaar maakte men heerlijke pompoensoep. Daar werd deze activiteit onder meer gebruikt om te focussen op het leren gebruiken van een stappenplan.



Breed evalueren

Doelstellingen bepalen is belangrijk om te weten wat men met een lesactiviteit wil bereiken. We denken na over wat we onze leerlingen willen bijleren en op welke wijze we dit kunnen doen. We focussen bij elke les op een paar doelen. Niet te veel! Om die doelen te bereiken kiezen we voor activiteiten die boeiend en uitdagend zijn (bv. pompoensoep maken).

Onderzoeken of die doelstellingen werden bereikt is heel belangrijk. Is het doel van de les gelukt? Is herhaling nodig? Kunnen we verder bouwen? Is er evolutie?

Die evaluatie gebeurt breed. Dat betekent dat het evalueren niet steeds aan de hand van een toets zal gebeuren. Soms wel, soms niet. Ook een observatie, een doe-opdracht, een gesprek, ... kan gebruikt worden om te evalueren. Niet elke evaluatie zal je terugvinden op het rapport. Niet elke evaluatie staat op punten of kan in punten worden gevat. We houden de ouders op de hoogte via het rapport, via het oudercontact of via een geschreven woordje in de agenda of in de map. Onze leerlingen krijgen tijdens leerlingengesprekken regelmatig feedback.

Op deze manier trachten wij de doelstelling die we als school nastreven, namelijk 'kwaliteitsvol lesgeven', te bereiken.

Luc Braem

Herfst!

Hoe kan je beter de herfst ontdekken dan naar buiten te gaan en de herfst op te zoeken. Heerlijk zoeken naar herfstmateriaal om die mee naar de klas te nemen en waarbij de peuters/1e kleuters de vruchtjes kunnen laten rollen in de verf, kunnen wegen, sorteren, proeven, ...

Onder het prachtige kleurenpallet van rode, oranje, gele en bruine blaadjes vinden we misschien wel enkele kriebelspinnetjes of een prikkende egel.



Feest in het kabouterbos! Wanneer je luid het lied "op een grote paddenstoel" zingt, zie je misschien wel een kleine kabouter verschijnen. Maar pas goed op als je kabouterpap maakt, want ook deze kabouters zijn er dol op.



Twee aardappelen zitten in een kookpot. Vraagt de ene aan de andere: 'Hoe is het met je?'. Antwoordt de andere: "Niet goed, ik zit in de puree."

Milan 5C en David 6B



Op een grote paddenstoel
rood met witte stippen.
zat kabouter Pinnenmuts heen en weer te wippen.
Krak, zei de paddenstoel met een diepe zucht,
allebei de beentjes hopla in de lucht.

Sint en Piet komen toch?!

Onze kleutertjes kregen bezoek van 2 Roetpieten. De Sint kon er helaas niet bij zijn maar dat kon de pret niet bederven. De twee Pieten verrasten onze kleutertjes aan het raam en tijdens de speeltijd. Via het dak en de brandtrap konden ze veilig zwaaien naar de kleutertjes. Nadien brachten ze in elk klasje nog een bezoek. Het schoentje hadden ze de avond voordien gevuld met iets lekkers. Ze brachten ook nog een klascadeau mee.



De juf vraagt in de klas aan een jongen hoeveel $100 + 100$ is. De jongen antwoordt: "twee ambulances".

Vic 5A

De grote Strapdag!



Op 18 september was het Strapdag! Op deze heuglijke dag zetten we in de kijker dat 'Strappen' (stappen en trappen naar school) echt cool is!

Deze feestelijke dag is de afsluiter van de week rond de mobiliteit. Tijdens deze week wordt er in alle klassen van Vlaanderen gewerkt rond veiligheid in de schoolomgeving. Elk jaar is er aan deze leuke dag een 'straplied' gewijd, dat door de hele school gedanst en gezongen wordt. En dat was dit jaar wel heel speciaal!

Toen de schoolpoorten openzwaaiden, stond ons een heuse verrassing te wachten: meneer Beer en zijn Woeste Wolven stonden klaar om het enige echte Straplied live met ons te zingen en te dansen! Alle muzikanten en vertolkers waren van de partij: meneer Beer, Eddy De Vos, Staf de Uil en een echte muziekband! Dat was kapot cool!

De cameraploegen van VTM en de VRT brachten live verslag uit van dit uniek moment en sommigen konden zichzelf bewonderen in het journaal die avond!

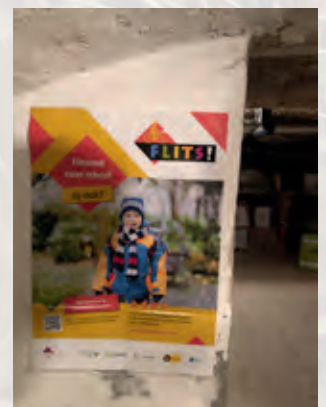
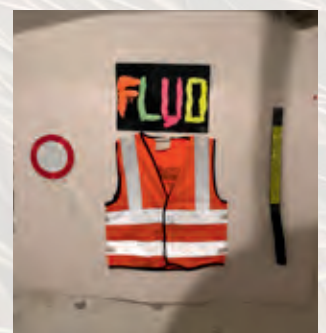


Fluoactie

De fluoactie is begonnen.

Enkele juffen en meesters hadden een leuke verkeersweek georganiseerd. Jammer genoeg konden veel geplande activiteiten niet doorgaan omwille van Covid (code oranje).

De fluo-kelder kon gelukkig wel doorgaan. We gingen op bezoek in de donkere kelders van het College. Niet om te griezelen hoor... maar wel om te ontdekken hoe belangrijk FLUO is in het verkeer. Het dragen van een fluohesje, reflecterende materialen en goede fietsverlichting zijn erg belangrijk nu de dagen korter worden.



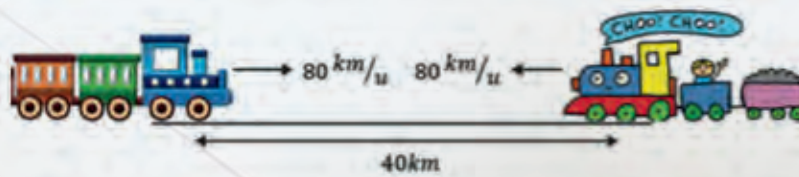
De Vlaamse stemolympiade

Andries en Martijn zijn twee bevriende treinbestuurders. Ze rijden allebei met de trein aan een snelheid van 80 km/u naar elkaar toe. Op het tijdstip dat we de chronometer indrukken is de afstand tussen beide treinen 40 km. TIP: hoe ver moet elke trein rijden?

Aangezien beide treinen even snel rijden, zullen ze elkaar halfweg ontmoeten. Dat betekent dus dat elke trein 20 kilometer moet afleggen. Als zo'n trein 80 km/uur rijdt, dan doet de trein slechts $\frac{1}{4}$ e van een uur over 20 kilometer. Het antwoord is dus 15 minuten.

Hoe lang duurt het voor ze elkaar tegenkomen?

- a. 15 minuten
- b. 30 minuten
- c. 60 minuten



Weet jij het antwoord op bovenstaande vraag? Zo ja, dan ben je vast een krak in STEM, want dit is een vraag uit de Vlaamse junior STEM Olympiade. Misschien vraag je je wel af: 'Wat is STEM eigenlijk?' De 'S' staat voor science, de 'T' voor technology, de 'E' voor engineering en de 'M' voor mathematics. Het is dus de verzamelnaam voor alles wat met wetenschap, technologie, ontwerp en wiskunde te maken heeft.

Onze leerlingen van het vijfde en het zesde leerjaar deden ook dit jaar mee aan deze olympiade. In de week van 19 oktober kregen ze in hun

klas 32 meerkeuzevragen zoals in het voorbeeld voorgeschoteld. Zo konden de leerlingen met een technisch talent op de voorgrond treden. In dit schooljaar waren er 602 scholen ingeschreven voor de wedstrijd. Samen zijn dat 25 485 leerlingen. Later komen de 64 beste leerlingen samen om tijdens de finale de gouden, zilveren en bronzen medaille te verdelen. Violette uit het zesde leerjaar behoort tot de 64 kanshebbers! Een dikke proficiat aan alle deelnemers en in het bijzonder aan Violette. We duimen alvast voor een plaatsje op het podium.



Wat is het tegenovergestelde van Japan?
Neepan!

Hanne

Het noorden kwijt

Dat kunnen we over onze leerlingen van het vierde leerjaar niet zeggen. Zij gingen gewapend met krijt en kompas de speelplaats op en tekenden een reuzewindroos. Nadien speelden ze enkele oriëntatiespelletjes. Een leuke outdoor-les!



Hoekenwerk

Tijdens het hoekenwerk speelden de leerlingen van het tweede leerjaar de Sinterklaasbingo. Op een speelse manier herhaalden ze tafel van 2 en de getallen tot 100. Sint en Piet zijn alvast heel trots!



Giraf

‘Als ik een giraf was met heeeeeeeeele lange poten en een heeeeeeeeele lange nek...’

Zo begon het gedichtje dat de leerlingen uit het eerste leerjaar moesten leren. In een klein groepje mochten ze het ‘voordragen’ voor een echt publiek. Er werd zelfs een giraf meegebracht met hele lange poten en een hele lange nek.

De kinderen deden het super. Er zijn hier zeker dichters in spe.



Pompoensoep maken

Oktober is de maand van de pompoenen. Niet alleen omdat Halloween op 31 oktober er is. Ook omdat ze gigantisch snel groeien, heel lekker zijn en helemaal passen bij die eerste gure herfst dagen.

Traditioneel worden in veel gezinnen pompoenen binnen gehaald, om op allerlei manieren te verwerken. Het allert meest gekende gerecht met deze oranje bollen is pompoensoep. En hoe kunnen we een periode van hard werken afsluiten voordat de herfstvakantie kan beginnen? Jawel, door lekkere pompoensoep te maken.

De leerlingen van 1B maakten deze heerlijke soep. Wat smaakte dit!



Wegen tijdens het hoekenwerk

Elke week hebben de leerlingen van het eerste leerjaar hoekenwerk. We leren in kleine groepjes beter lezen, rekenen en schrijven. Deze weken leren we over de kilogram.

Vijf papieren zakjes stonden op de tafel. De inhoud van de zakjes konden de leerlingen niet zien. Kinderen proberen de zakken van licht naar zwaar te leggen. Ze denken na op welke manier ze dit best kunnen doen.

Weegt 1kg pluimen meer dan 1kg steentjes? Om dit te ontdekken mochten de leerlingen zelf zakjes maken van 1kg. 1kg steentjes, 1kg knikkers, 1kg bloem, 1kg zout, ... Welk zakje weegt nu het meest? Sommige leerlingen lieten zich foppen.

Als laatste mochten de leerlingen de producten uit de keukenkast van de juf sorteren. Weegt de cornflakes meer of minder dan 1kg? En de pot choco? We wegen op het 'gevoel' maar controleren ons resultaat met de weegschaal.



Lekker vet

De kinderen van de kangoeroeklas werkten de voorbije weken ijverig aan hun project. Ze mochten allemaal hun projectje voorstellen voor de hele groep. Wat waren ze enthousiast. We leerden meer over dinosaurussen, vogels, koken, wetenschap, kangoeroes...

Liam uit 2B maakte zelf vetbollen om de vogels te voederen tijdens deze koudere dagen. De vetbollen heeft Liam zelf in de bomen gehangen in het kleine tuintje van onze school. Hopelijk zullen de vogeltjes ervan smullen.

Uitstap station



In september leerden de leerlingen van het eerste leerjaar over de trein en het station. Aan de hand van een leuke foto-zoektocht leerden we meer over het station. Wat is de taak van de conducteur en de machinist? Waar is het perron? Op welk spoor vertrekt de trein naar Antwerpen?

We konden het allemaal in levende lijven leren en ontdekken. We mochten zelf eens drukken op het corona-proof-fluitje van de conducteur.

Daarnaast mochten de leerlingen hun fotokunsten tonen. Ze leerden zelf met de iPad werken en foto's nemen. Kijk maar naar het resultaat!



Sporen naar de Zoo

Maandag beleefden onze leerlingen van het eerste leerjaar een heel speciale dag. Een uitstap naar de Zoo met de trein was een hele belevenis. Ervaren gidsen hadden hun handen vol met het beantwoorden van de vele vragen van onze jongens en meisjes. De leerlingen genoten van een bezoek aan de okapi's, koala's, leeuwen, olifanten, pinguïns, ...



Waarom gaat een boom niet naar school? "Hij is geschorst."

Nassim 4A

Op zoek naar de burgemeester

De leerlingen van het tweede leerjaar brachten een bezoekje aan het stadhuis. Met kriebels in de buik liepen we over de rode loper, op naar de trouwzaal, waar mensen elkaar het JA-woord geven. We ontdekten dat twee gravinnen de stad Sint-Niklaas opgericht hebben, we leerden de

betekenis van de vlaggen en konden genieten van een stukje Sint-geschiedenis! Schepen Maxim nam ons mee doorheen de gangen van het stadhuis en toonde ons een reusachtig en oud schilderij van de Grote Markt.



Noor zegt: "Ik word rijk door Sinterklaas." Sam reageert: "Waarom?"
Elk uur als ik niet op mijn trommel speel, dan krijg ik 1 euro van mama.

Emma 4A, Vic 5A

De Witte Molen

Tegen windmolens vechten. Hij heeft een slag van de molen gekregen. Werken als een molenpaard. Zonder wind kan de molen niet draaien.

De sfeer was meteen gezet bij het horen van deze spreekwoorden. Het belooft een heel interessante namiddag te worden voor de kinderen van het tweede leerjaar. Twee molenaars, die vandaag de dag dit werk nog uitoefenen, spraken vol passie de kinderen toe. De mondjes van de kinderen vielen meermaals open van verbazing of van het lachen. Weer een toffe en leerrijke dag!



Vaar je mee?

Traditiegetrouw zijn er jaarlijks de Vredesfeesten in Sint-Niklaas. Dit jaar stak Corona er een stokje voor. Maar niet getreurd! De leerlingen van het derde leerjaar trokken de tweede week van september naar de grootste markt van het land om er van dichtbij kennis te maken met een heteluchtballon.

Hoe kan die de lucht in varen? Waarom gebruiken we eerst koude lucht en erna warme lucht? Hoe voelt die warme lucht aan als je in de mand staat? Hoe groot is het binnenin de envelop van de ballon? Antwoorden die we allemaal kregen van piloot David Spildooren.

Hij werd dit jaar Belgisch kampioen ballonvaren. De leerlingen kwamen ogen te kort. Hun enthousiasme stak de kop op. Een ongelofelijke ervaring voor ons! Wie weet vaart het derde leerjaar ooit echt met een heteluchtballon mee? ;) ...

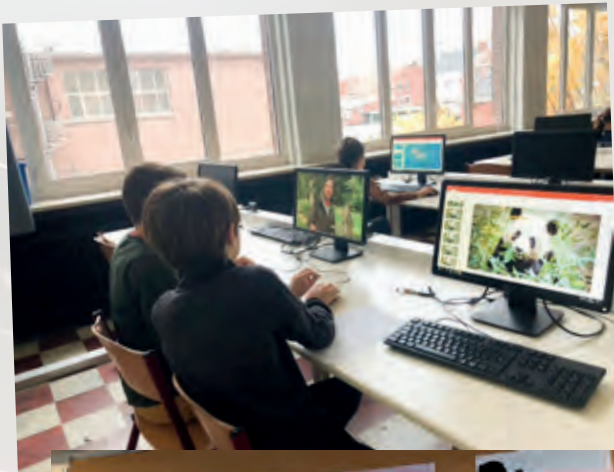


GRASDUINEN IN DE LAGERE SCHOOL



Er zaten twee koeien in bad. De ene vraagt aan de andere:
"Geef de spons eens. Ik krijg de vlekken er niet vanaf."

Robin 4A



Bedreigd

In het zesde leerjaar verdiepten we ons tijdens de lessen wereldoriëntatie in het thema 'Help! We zijn bedreigd!'. Bedreigde diersoorten, de klimaatopwarming, soorten klimaten, de tropische regenwouden en het actief zoeken naar oplossingen kwamen aan bod gedurende dit thema. Niet alleen in de lessen wereldoriëntatie behandelden we dit onderwerp, ook in de lessen wiskunde (grafieken tekenen en analyseren) en de lessen muzo besteedden we hieraan aandacht.

Als kers op de taart kregen de leerlingen de opdracht om een zelfgekozen bedreigde diersoort voor te stellen aan de hand van een (interactieve) PowerPoint. Mediamiddelen efficiënt, doelgericht en creatief gebruiken, leverde geslaagde resultaten op! Een pluim voor onze zesdeklassers!



De QR-code- route

De leerlingen van het tweede leerjaar gingen op ontdekkingstocht rond de Grote Markt.

In een spel scanden we QR-codes en kwamen we heel wat te weten over de stad Sint-Niklaas. Dankzij enkele ouders konden we in kleine groepjes op pad. Dankjewel!

We speelden een trouwscène na, maakten een selfie zoals we er in de Middeleeuwen zouden bijgelopen hebben en ontdekten 10 woorden in het dialect van Sint-Niklaas! Wist je dat het Mariabeeld 6 meter hoog is? En dat er aan de Grote Markt een oude gevangenis is? Wat een spannende en leerrijke dag!



Op stap naar het Coronabos

Als we zelf met het vierde leerjaar niet op uitstap kunnen naar het Stropersbos, brengen we het bos naar onze school. We leerden hoe we de hoogte van een boom moeten bepalen, hoe we de leeftijd van een boom kunnen berekenen en maakten afdrucken van boomschors. De kinderen brachten zelf een lintmeter, zakrekenmachine en houtskool mee. Ze vonden het super!



Het is geel en het stinkt. Wat is het?
Winnie de Poep

Ella 6B

Er was eens

De leerlingen van het derde en vierde leerjaar waren de laatste gelukkigen die nog van een portie cultuur mochten gaan genieten in onze schouwburg. De voorstelling 'Er is eens' van Theater Tieret was daar een ideale gelegenheid voor!

De voorstelling speelt zich af in een flatgebouw. 'Hij', Kasper, woont beneden en is een verzamelaar. Alles, maar werkelijk alles verzamelt hij: zonsondergangen, hoofdsteden, dinosaurussen én woorden die beginnen met 'sch'.

'Zij' komt op een mooie dag boven hem wonen.

Ze is een zoeker en zoekt naar alles waar een mens naar zoeken kan. Dus is ze helemaal anders dan 'hij'. Samen gaan ze op zoek naar het mooiste verhaal ter wereld. Met grappige dansjes, verrassende en spannende avonturen maar vooral met veel liefde.

Ze verjaren op dezelfde



Halloweenen

'Halloweenen' zou best wel eens een nieuw werkwoord kunnen worden. Voor ons heeft het in elk geval verschillende betekenissen. Lekker griezelen hoort daar natuurlijk bij maar ook heerlijke pompoensoep maken en verkleedkleden aantrekken. Een ding is zeker ... halloweenen is leuk!



De Sint kwam virtueel op bezoek

En ook op school konden we Sinterklaas jammer genoeg niet de hand schudden zoals de vorige jaren het geval was.

Hij en zijn pieten zorgden wel voor leuke verrassing! Ze zijn 's nachts in onze school geweest! Via de daken kropen ze door het raam binnen in een klas. En overal hebben ze een cadeautje én lekkernijen achtergelaten...

Ze maakten er ook een leuk filmpje van dat we samen konden bekijken. Dat kan u nog eens bekijken op onze website. Zo kregen we toch nog een leuke portie Sinterklaasplezier voorgeschoteld!



Mama vraagt aan Jantje: "Waarom eet jij pleisters?". Jantje antwoordt: "Ik heb buikpijn".

Tristan 4C

De F van Feest!

Decembermaand, feestmaand! Niet zoals gewoonlijk, dus reden te meer om het eens anders te doen. We wensen je bij het begin van dit artikel alvast het allerbeste voor 2021. En als we je één ding specifiek mogen wensen is het wel een goede gezondheid. Maak er een mooi eindejaar van, geniet van het samenzijn met je gezinsleden en connecteer misschien eens met die eenzame buur iets verder in je straat.

De L van Leren

Het eerste trimester zit erop. En zoals iedereen weet is het schooljaar als een diesel. Eenmaal op dreef is het niet meer te stoppen en gaat het steeds vlugger. Gelukkig mochten zowel de kleuterschool als de lagere school in september weer volledig open. Op een weekje extra herfstvakantie na is dat ook de hele tweede golf zo gebleven. Contactonderwijs is onbetaalbaar. We moeten er als ouder dan ook alles aan doen om er mee voor te zorgen dat de scholen open kunnen blijven.

De U van Unami

Met het oudercomité willen we ook het tweede deel van het schooljaar mee smaak geven. Niet zoet, bitter, zout of zuur, maar net dat tikkeltje anders. Onze activiteiten staan momenteel op een laag pitje, maar je hebt maar één vonk nodig om het kampvuur in gang te krijgen. We koesteren de gloed van onze voorbije activiteiten en houden het aanmaakhout alvast in aanslag. Van zodra het mag staan we terug paraat!

De O van Online

Raar hé. Iedereen is het, niemand lijkt het nog te kunnen missen, maar nu we er volop op aangewezen zijn wil iedereen terug naar minder. Zo ook met de oudercomitévergaderingen. De eerste vergadering was een online testcase. Al snel kwam de vraag om terug naar fysieke vergaderingen te switchen. De tweede was noodgedwongen online omdat we opnieuw afstevenden op een tweede piek. Onze volgende vergadering (23 februari) wordt een verrassing. We streven ernaar om terug fysiek bij elkaar te kunnen komen, maar kunnen ons enkel bewegen binnen het wettelijk kader en met de nodige dosis gezond verstand natuurlijk. Wordt vervolgd...

De F.L.U.O. van Fluo natuurlijk!

We hadden er een pandemie voor nodig, maar het is zeker niet al kommer en kwel. Zo komen er dankzij de pandemie meer kinderen al strappend naar school. En dat is lovenswaardig natuurlijk. Zeker nu de directe schoolomgeving er steeds veiliger op wordt.

Ook dit schooljaar wil de school inzetten op veiligheid. Net als de voorbije schooljaren ondersteunen we met het oudercomité de fluoactie. Maak gebruik van de boekentashoes die je vorig schooljaar kreeg en stuur zoon- of dochterlief 's morgens de deur uit met een fluohesje! Laat je zien voor je gezien bent. We zien je graag veilig en wel terug in 2021!

Groet, Joris





TOVERTEKENING

KLEUREN OP CODE



Geef de getallen de juiste kleur en tover de figuren tevoorschijn.



4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4
2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4
2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4
2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4
2	2	2	2		2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2		2		2		2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2		3		2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2
2			3		3			2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2		2	2	2
2	2	2		3		2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2		2		2		2
2	2		2		2		2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2		3		2	2	2
2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2		3		3			2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2		3		2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2		2		2		2	2
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2		2	2	2	2
2	1	2	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	2	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4



licht blauw



donker blauw



paars



grijze

Naam :

Klas :

Bezorg dit blaadje aan jouw juf of meester en maak kans op een mooie prijs. Een onschuldige hand trekt voor elk leerjaar een winnaar.

BAKRECEPT

Recept zandkoekjes

Daar is Kerstmis bijna! Alweer een gezellige periode van warmte en licht. Een ideaal moment om samen met mama, papa, oma of opa zandkoekjes te bakken! Volg het recept, bak de koekjes en smullen maar!

Ingrediënten

- 200 g koude boter, 250 g bloem + wat extra om uit te rollen
- 5 g bakpoeder (ca. 1/3 zakje), 100 g suiker, 2 eierdooiers
- Garnering: poedersuiker
- Extra: 2 bakplaten bedekt met bakpapier, plastic folie



Bereidingswijze



1 Verwarm de oven voor op 170°C.



2 Snijd de boter in kleine blokjes.



3 Zeef de bloem en het bakpoeder in een grote kom.



4 Voeg de suiker, een snufje zout, de eierdooiers en de boterblokjes toe.



5 Meng met een spatel of mixer alle ingrediënten tot een stevig en glad deeg. Opgelet: meng niet te lang, want dan wordt het deeg stug. Rol het deeg tot een bol, rol in folie en laat het 30 minuten rusten in de koelkast.



6 Bestuif het werkblad met een beetje bloem en rol het deeg uit tot een plak van ongeveer een halve centimeter dik.



7 Druk met een steekvormpje (of met de rand van een glas) figuren uit het deeg en leg ze op de met bakpapier bedekte bakplaat. Vouw de deegrestjes op elkaar, rol ze opnieuw uit en druk er meer vormpjes uit tot je deeg helemaal opgewerkt is.



8 Bak de koekjes in de voorverwarmde oven in 15-20 minuten goudbruin. Laat de koekjes op de bakplaat afkoelen en knapperig worden. Bestuif de afgekoelde koekjes eventueel met poedersuiker.



Neem een foto tijdens het koken of van het resultaat van jouw zandkoekjes en deel deze op de online muur!

1. Scan de code
2. Post jouw foto
3. Zet jouw naam en klas



Vrije schooldagen

Ma. 21/12-03/01	Kerstvakantie
Wo. 20/01/21	Pedagogische studiedag
Ma. 01/02/21	Lokale verlofdag
Ma. 15/02-19/02	Krokusvakantie
Wo. 24/03/21	Pedagogische studiedag
Ma. 05/04-18/04	Paasvakantie



FAMILIENIEUWS

Wij willen niemand vergeten in het familienieuws. Gelieve steeds het geboortekaartje of de rouwbrief door te geven aan de klastitularis. De leerkracht bezorgt het nieuwe aan de redactie van CollegeECHO.

Geboorte

**“Er zullen handen zijn die je dragen
en armen waar je veilig bent
en mensen die je zonder vragen
zeggen dat je welkom bent.”**

- Jeanne, dochtertje van Toon De Klerck en gymjuf Caroline Smet
- Flor, zontje van gymmeester Niels De Maeyer en Dorien
- Elena, dochtertje van kleuterjuf Marijke (K2) en Davy
- Julian, broertje van Thijmen (muizenklas)
- Aline, zusje van Céril Pannier (L1a)

Onze hartelijke gelukwensen.

Overlijden

**“Rouw heeft stilte nodig,
rust en tijd.
En laat er vaak genoeg een ander zijn
om naar je verdriet te luisteren.”**

- Georges De Saegher (1931-2020), overgrootvader van Stan (K3a) en Mathis (L3a) en grootvader van Olivier en Juf Isabel (tit. L1b)
- Marie-Claire Desmet (1948-2020), grootmoeder van Julie (L5) en Louis De Maeyer
- Andrea Logghe (1929-2020), overgrootmoeder van Iris (L3b) en Annelien (K2b) Van Hooste
- José Janssens (1944-2020), moeder van zorgjuf Gwenda
- Luc Aps (1966-2020), papa van Lina (L6a)
- André Van Landeghem (1927-2020), gewezen leerkracht lagere school en kantonaal inspecteur
- Marc Goddeeris (1952-2020), grootnonkel van Clément De Belder (L4a) en van zijn halfzusje Eléonor Huysveld (K3b)
- Lut Van Roeyen (1952-2020) mama van mevr. Evy D’Heer (lkr. middelbaar), de oma van Hanne (5A) en Pauline De Beleyr (2B), Birger (L5b) en Olivia D’heer (L3a).
- Raoul Corrijn (1935-2020), oudleraar en directeur van onze lagere school

Onze christelijke deelneming.

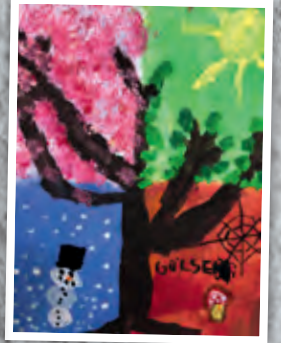
In Memoriam

**Raoul Corrijn, Oud-directeur
lagere school**

Op 23 november 2020 overleed in het AZ Nicolaas Raoul Corrijn. Hij werd geboren in Sint-Niklaas op 23 januari 1935 en studeerde af als onderwijzer aan de Normaalschool in 1953. Hij was 40 jaar een bekend gezicht in onze lagere school. Op 31 augustus 1993 ging hij met pensioen.

Meester Corrijn - steevast met grijze stofjas, rustig en minzaam - gaf vele jaren les in het 4de leerjaar, in 4b. In het laatste gedeelte van zijn loopbaan ('88 tot '93) was hij ook een aantal jaren directeur van de lagere school. Ongetwijfeld hebben vele generaties oud-leerlingen goede herinneringen aan meester Corrijn. Met zachte stem en voorzichtig lachje was hij meester van zijn klas en leidde hij tijdens zijn directeurschap het team van de lagere school.

We bieden namens de collegegemeenschap onze oprechte deelneming aan aan zijn echtgenote Marie-Jeanne en zijn zonen Patrick en Ives en de familie.



KUNSTGALERIJ

